

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесосибирская школа»
662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Яблочкова, д.10, т.8(39145)6-36-86,
E-mail: les_kor@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
И.С. Мухаметшина
«15» 09 2025 г.



ПРОГРАММА
организации отдыха и оздоровления
в лагере с дневным пребыванием детей с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями)
«Дружба»

Составители программы:
Мухаметшина И.С., зам.директора по
УВР
Кузнецова Н.В., педагог- организатор

г. Лесосибирск, 2025

Содержание программы

1. Общие положения
2. Ценностно-целевые основы воспитательной
 - 2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы
 - 2.2. Основные направления воспитательной работы
 - 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
3. Содержание и формы воспитательной работы
 - 3.1. Уклад и особенности лагеря дневного пребывания
 - 3.2. Содержательные блоки и модули программы воспитания
4. Уровни и этапы реализации содержания
 - 4.1. Уровни реализации программы
 - 4.2. Этапы реализации программы
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания
 - 4.7. Нормативно-правовые условия
 - 4.8. Диагностика результативности программы
- Список используемых источников
- Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Дружба» в КГБОУ «Лесосибирская школа» (далее – Программа воспитательной работы, Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей - КТД, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере дневного пребывания при КГБОУ «Лесосибирская школа» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в лагере дневного пребывания: блок «Мир: наука, культура, мораль», блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (рассматривая цивилизационное наследие России), блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

2.2. Основные направления воспитательной работы в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с рабочей программой воспитания представлены следующими направлениями:

- Спортивно-оздоровительное направление: весёлые старты, эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе.
- Общекультурное, творческое направление: мастер-классы, рисование, музыкально-развлекательные мероприятия, предметно-практическая деятельность.
- Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые – спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.
- Социальное направление: участие в социально значимых акциях, мероприятиях, знакомство с профессиями, профессиональное самоопределение.
- Реабилитационное направление: оздоровление, Социально-коммуникативная реабилитация, социально-бытовая реабилитация, социально-средовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности общества, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

Цель и задачи воспитательной работы в лагере дневного пребывания:

организация и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и отдыха детей со статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», формирование устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Задачи:

1. Приобщать ребят к творческим видам деятельности,
2. Развивать творческие способности детей с ОВЗ на основе содержания культурных традиций народа Российской Федерации.
3. Формировать навыки выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
4. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
5. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
6. Укреплять здоровье детей через спортивные мероприятия и приобщение к здоровому образу жизни.
7. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
8. Пробуждать познавательный интерес к профессиям, формировать потребность в профессиональном самоопределении.
9. Осуществлять контроль и коррекцию психологического климата в отрядах.
10. Содействовать социальной адаптации детей с ОВЗ при расширении круга общения и взаимоотношении с окружающим миром.

3. Содержание и формы воспитательной работы

3.1. Уклад и особенности лагеря дневного пребывания.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает в себя:

- Познавательные беседы - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры - организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры - проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии - проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера - используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины - проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок - проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников, соревнований - проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование, лепка, аппликация - проводятся с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления двигательных навыков.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в мероприятиях, организации экскурсий.
- Психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные) способствуют снятию эмоционального напряжения, коррекции психологического климата в социуме.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. Это означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Чёткая и рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

08.30–09.00 сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание общелагерного флэш-моба.
09.00–09.15 утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15–10.00 завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.

10.00–12.00 работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на 4 занятия по 25 минут с перерывом между ними в 5 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00–13.00 оздоровительные процедуры	Рекомендуются оздоровительные процедуры - подвижные игры, веселые эстафеты и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00–14.00 обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00–14.30 свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 уход домой	Уход домой осуществляется организованно, родителями/законными представителями, или самостоятельно по заявлению.

Рекомендуемый режим дня:

3.2. Содержательные блоки и модули программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы в ЛОЛ «Дружба» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются комплексы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; проведение тематических занятий о героизме и мужестве и посещение памятных

мест; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка; мероприятий связанные с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает мероприятия, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Инвариантные содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности, закрепленные в Конституции и включает физкультурно - спортивные мероприятия:

- зарядка;
- спортивные соревнования;
- турниры (по шашкам, «дворовым» играм);
- конкурс рисунков «Я – люблю спорт!».

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

Инструктажи по ТБ «Правила безопасности – детям!», минутки безопасности.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках, реализацию иных форм мероприятий на

профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, расширяющие знания детей о типах профессий.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены - обучающихся по АООП вариант 1, обучающихся по АООП вариант 2 (успешно социализированные), в числе которых дети-инвалиды, дети из семей, нуждающихся в особой защите государства.

Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивная и художественная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ».

Модуль **«Психолого-педагогическое сопровождение»** предполагает профессиональную деятельность педагога-психолога: консультирование, диагностику, коррекционно-развивающую работу, профилактику, просвещение: сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Модуль «Детское соуправление»

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях: распределение обязанностей в отрядах, дежурство, волонтерство.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через: экскурсии, встречи с успешными людьми,

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта).

4. Уровни и этапы реализации содержания программы.

4.1. Уровни реализации программы:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая

все направления и всех специалистов, представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей детей.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности.

4.2. Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный - март- май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере дневного пребывания детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (внесение изменений в реестр, планирование, положение, инструктажи т.д.)

II этап. Организационный - май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики учащихся;
- запуск программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – май-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основных задач программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- психологическое сопровождение детей.

IV этап. Аналитический - июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем.

4.3. Партнерское взаимодействие.

Партнерами в реализации программы воспитания являются общественные и культурные организации г. Лесосибирска – краеведческий музей, детская библиотека им. А. Беляева, городской выставочный зал, городской театр «Поиск», Центр дополнительного образования, пожарная часть г. Лесосибирска, кинологический клуб «Антей», Серебряные волонтеры г. Лесосибирска, МБУ «Молодежный центр», Енисейское лесничество, Госавтоинспекция г. Лесосибирска, конно-спортивный клуб.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Информационная кампания перед летней кампанией через родительское собрание и индивидуальное общение, участие родителей в мероприятиях, ведение социальных сетей, информационные стенды, обратной связь с родителями.

4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

начальник лагеря, воспитатели, медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, технический персонал, повар, кухонный работник.

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Специальные кадры (медсестра) осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные

и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, аудиоматериалы и видеотехника, спортивный инвентарь, флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, отрядные места, спортивная зона, место для общелагерных событий, место для прогулки, столовая, библиотека, медицинский кабинет и т.д.).

4.7. Нормативно-правовые условия:
Закон РФ «Об образовании в РФ», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №АБ-45/06ИН), Устав школы, экспертное заключение в соответствии с приказом Роспотребнадзора от 19.07.2007 № 224, правила и инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, заявления от родителей о зачислении ребёнка в летний лагерь с дневным пребыванием, договоры с родителями.

4.8. Диагностика результативности программы.

Вводная диагностика проходит в начале смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах и среди родителей: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика - по результатам мероприятий и дел лагеря каждый день; беседы на отрядных сборах.

Межпромежуточная диагностика – творческое представление отрядов «Экватор».

Итоговая диагностика – анкетирование, творческий отзыв, беседы в отрядах, цветопись.

Список используемых источников.

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.

2. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

4. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

Интернет- ресурсы:

2. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (Материалы семинара «Особенности проектирования и программнометодического обеспечения работы в детском лагере»)

3. Сайт «Лагерь от А до Я»

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы на 21 день.

Приложение 1

Утверждаю
И.о. директора КГБОУ «Лесосибирская школа»
И.С. Мухаметшина
Начальник лагеря дневного пребывания «Дружба»
Н.В. Кузнецова



План-сетка лагеря дневного пребывания «Дружба» КГБОУ «Лесосибирская школа»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<u>День 1</u> <u>2.06</u> День открытия лагеря. <u>Отряд:</u> Организация дел в отряде. Вводный инструктаж по ТБ на время пребывания в лагере. Операция «01», безопасный маршрут. <u>Лагерь:</u> Распределение по отрядам. Игровая программа «Здравствуй лето! Здравствуй лагерь!».	<u>День 2</u> <u>3.06</u> День погружения в игровой сюжет смены <u>Отряд:</u> Разучивание девиза, речевки, песни, создание отрядного альбома. Минутка безопасности <u>Лагерь:</u> «Знакомьтесь – это мы!» Презентация отрядов. <u>ДО:</u> настольный теннис <u>Оздоровительные процедуры</u>	<u>День 3</u> <u>4.06</u> День летней безопасности <u>Отряд:</u> Беседы о летних правилах безопасности. Дидактические игры «Можно-нельзя», создание стенгазет или книжки-малышки «Лето красное — безопасное». Кинолекторий («Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоёмах», «Аркадий Паровозов спешит на помощь») <u>Лагерь:</u> Квест-игра	<u>День 4</u> <u>5.06</u> День окружающей среды <u>Отряд:</u> Экологический час «Защита природы». М-кл. «Звакладка «Гербарий». Минутка безопасности. <u>Лагерь:</u> выставка творческих работ. <u>ДО:</u> ОФП <u>Оздоровительные процедуры.</u> <u>Сотрудничество:</u> городской краеведческий музей	<u>День 5</u> <u>6.06</u> День русского языка <u>Отряд:</u> читаем Пушкина детям <u>Лагерь:</u> викторина «Что за прелесть эти сказки». Минутка безопасности <u>ДО:</u> Мастерок	<u>День 6</u> <u>7.06</u> День пожарной безопасности <u>Отряд:</u> Беседа. Конкурс рисунков «Помни! Знай! Соблюдай!». Минутка безопасности. <u>Лагерь:</u> Демонстрация пожарной техники. <u>ДО:</u> Бочча <u>Сотрудничество:</u> Пожарная часть г.Лесосибирска

		«Лето без опасностей» <u>ДО: Школа мастериц</u> <u>Сотрудничество:</u> <u>Гор.библ.им.</u> <u>А.Беляева</u>			
<u>День 7</u> <u>9.06</u> День декоративно-прикладного творчества <u>Отряд:</u> Тематический час «Народные ремесла». Рисование на камнях. Минутка безопасности. <u>Лагерь:</u> М-класс «Кукла берегиня». Выставка творческих работ <u>ДО: Школа мастериц</u> <u>Оздоровительные процедуры</u>	<u>День 8</u> <u>10.06</u> День братьев наших меньших <u>Отряд:</u> Детские рисунки «Мое любимое животное» <u>Лагерь:</u> «О собаках, человеке и не только...» Показательные выступления кинологического клуба <u>ДО:</u> настольный теннис <u>Оздоровительные процедуры.</u> <u>Сотрудничество:</u> кинологический клуб	<u>День 9</u> <u>11.06</u> День России <u>Отряд:</u> КТД «Символы России» <u>Лагерь:</u> Арт-мастерская «Моя Россия». Флешмоб. <u>ДО:</u> Деревянная игрушка <u>Оздоровительные процедуры.</u> <u>Сотрудничество:</u> Гор. библиотека им. А. Беляева	<u>12.06</u>	<u>13.06</u>	<u>День 10</u> <u>14.06</u> День изобретений и открытий <u>Отряд:</u> Мы – изобретатели «Твори, выдумывай, пробуй» Минутка безопасности <u>Лагерь:</u> Шоу экспериментов <u>ДО:</u> Бочча Оздоровительные процедуры.
<u>День 11</u> <u>16.06</u> День летних викторин <u>Отряд:</u> викторины, интеллектуальные игры про лето. Минутка безопасности.	<u>День 12</u> <u>17.06</u> День круговорота воды День водных ресурсов <u>Отряд:</u> Беседа «Вода-источник жизни». Водные ресурсы края.	<u>День 13</u> <u>18.06</u> День экватора <u>Отряд:</u> «Я и мои друзья». Создание видеоролика «экватор в «Орлятах России» <u>Лагерь:</u> Презентация видеороликов	<u>День 14</u> <u>19.06</u> День безопасности дорожного движения <u>Отряд:</u> «Мы играем – правила изучаем» <u>Лагерь:</u> «Самокатом управляй- ПДД соблюдай!» Заезд	<u>День 15</u> <u>20.06</u> День семьи <u>Отряд:</u> Мастерская по открытым небом Подарок семье» Минутка безопасности <u>Лагерь:</u> Фестиваль	<u>День 16</u> <u>21.06</u> День памяти и скорби <u>Отряд:</u> Тематический час «Буду помнить!»

<u>Лагерь</u>: выход в театр «Поиск» <u>ДО</u>: Школа мастериц <u>Оздоровительные процедуры</u>.	Чтение «Мойдодыр». Путешествие с капелькой. Опыты с водой. Минутка безопасности. <u>Лагерь</u>: Подвижные игры на свежем воздухе. <u>ДО</u>: Настольный теннис <u>Оздоровительные процедуры</u>.	«Экватор в «Орлятах России» <u>Оздоровительные процедуры</u>. <u>Сотрудничество</u>: Гор. библиотека им. А. Беляева	самокатов. Минутка безопасности <u>ДО</u>: деревянная игрушка <u>Оздоровительные процедуры</u>. <u>Сотрудничество</u>: Госавтоинспекция г.Лесосибирска <u>ДО</u>: ОФП	панамок и конкурс летних шляпок <u>ДО</u>: Мастерок Оздоровительные процедуры.	Мастер-класс «Красная гвоздика» Минутка безопасности. <u>Лагерь</u>: Челлендж «Свеча памяти». Возложение цветов к мемориальному памятнику на Набережной. <u>ДО</u>: Бочча <u>Оздоровительные процедуры</u>.
<u>День 17</u> <u>23.06</u> День героев Отечества <u>Отряд</u>: Акция «Письмо солдату». Минутка безопасности <u>Лагерь</u>: Сбор посылки для бойцов СВО <u>ДО</u>: Школа мастериц <u>Оздоровительные процедуры</u>. <u>Сотрудничество</u>: Серебряные волонтеры г.Лесосибирска, МБУ «Молодежный центр»	<u>День 18</u> <u>24.06</u> День национальной кухни <u>Отряд</u>: Кулинарный марафон «Любимое блюдо моей семьи». Минутка безопасности <u>Лагерь</u>: Квиз «Кулинарный поединок» <u>ДО</u>: Настольный теннис <u>Оздоровительные процедуры</u>.	<u>День 19</u> <u>25.06</u> День животных <u>Отряд</u>: спортивная игра «Зов джунглей». Минутка безопасности <u>Лагерь</u>: Экскурсия в конный клуб «Дарлей» <u>Оздоровительные процедуры</u>. <u>Сотрудничество</u>: Гор. библиотека им. А. Беляева	<u>День 20</u> <u>26.06</u> День родного края <u>Отряд</u>: Мой край без окраин. Семейный маршрут. КТД «Божья коровка». Минутка безопасности. <u>Лагерь</u>: экологическая акция «Посади дерево – подари жизнь планете» <u>ДО</u>: Мастерок <u>Оздоровительные процедуры</u>. <u>Сотрудничество</u>: Енисейское	<u>День 21</u> <u>27.06</u> День закрытия лагеря <u>Отряд</u>: подведение итогов смены «Прощальный огонек» <u>Лагерь</u>: - представление «семейных» (отрядных альбомов; - танцевальный флешмоб; - спортивный квест «В поисках клада».	

			лесничество <u>День 21</u>		
--	--	--	----------------------------	--	--